

SOÑAMOS UN PATIO

CEIP EOY VILLANUEVA



eloyvillanueva COLEGIO PÚBLICO

RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El CEIP Eloy Villanueva está situado en el barrio de Monte (Santander). Se trata de una escuela familiar con un entorno rural privilegiado, tranquilo, pero en crecimiento y expansión a la ciudad. El incremento de población incide directamente en el centro, siendo de una única línea, con aulas con ratios elevados, desde 2 años a 6º de primaria. Actualmente el centro cuenta con 240 alumnos/as (88 en la etapa de Infantil y 152 en la de Primaria). El horario lectivo del centro es de 9:00 a 14:00 (de octubre a mayo), existiendo servicio de comedor a partir de las 14:00, así como actividades extraescolares gestionadas por el A.M.P.A. durante el horario no lectivo, entre las que destacamos la actividad de Huerto Escolar.

El recinto escolar cuenta con una superficie aproximada de unos 8.500 m², distribuida de la siguiente manera: 1 edificio de educación primaria (±600 m²), 1 edificio de educación infantil (±400 m²), 1 polideportivo (±1.000 m²), 1 casa para el conserje (±60 m²), superficie verde (±1.000 m²) siendo el resto (±5000 m²) el patio del colegio que se encuentra totalmente asfaltado hasta el muro perimetral.

Durante el curso 2013-2014 surge dentro del claustro del CEIP Eloy Villanueva un interés por integrar la Educación Emocional en los proyectos de centro; comenzamos un largo camino de formación y se desarrolla un plan de Educación Emocional. Logramos así que el trabajo dentro de este campo se convierta en otra de las señas de identidad de nuestro centro y está elaborado desde el convencimiento de que nuestro alumnado necesita ser personas con una competencia emocional bien desarrollada. El entorno escolar tiene una importancia primordial en las emociones, dado que un entorno adecuado potencia tanto el control emocional como las emociones positivas influyendo, todo ello, de forma muy favorable en el aprendizaje.

A largo de los últimos años hemos apostado por la inclusión de planes de innovación para la mejora de la calidad educativa y por seminarios formativos que han acompañado a los mismos.

El análisis de las vías de desarrollo y mejora de los proyectos del centro, desde los que tienen más recorrido (Proyecto Bilingüe convenio MEC-British Council, Proyecto HYJO) hasta los más novedosos (Eloy Comunica, Educación Emocional), nos ha llevado hasta la detección de una carencia transversal: la gran dificultad para profundizar en las líneas abiertas con unos espacios obsoletos producto de una concepción de escuela muy diferente a las tendencias actuales.

El profesorado del centro ha reflexionado y se han incluido en el ideario de centro 6 adjetivos elegidos y compartidos con la comunidad educativa que marcan nuestro Proyecto Educativo y que conforman nuestro rumbo para con el alumnado, nuestro "sueño" para la ciudadanía del siglo XXI: ciudadanos felices, competentes, emprendedores, responsables, autónomos y con conciencia social.

Debido a la implicación del profesorado y la comunidad educativa, el centro está muy comprometido con la **mejora continua**, la **innovación** y cuenta con una larga trayectoria en el desarrollo de **programas y proyectos ecológicos**:

- **Proyectos de Innovación Pedagógica y Organizativa (PIPO) “Asómate a mi ventana”** (desde el curso 2008-09 y hasta el curso 2018-19).
- 2008: **“Proyecto HYJO: Huerto y Jardín Ecológico”** al amparo de la Resolución del 25 de abril de 2008 de la Consejería de Educación [...] para el desarrollo del Programa Ecológico de Huertos y Jardines Escolares. Con el proyecto, el centro trabajó la creación de:
 - o Un Huerto Ecológico, basado en los principios de sostenibilidad aplicados a la producción agrícola. Supuso el inicio de nuestro huerto escolar como herramienta didáctica.
 - o Un Jardín: crear zonas ajardinadas a base de conjuntos florales repartido por distintos espacios del recinto escolar.
 - o Creación de un muro verde mediante el uso de plantas trepadoras y árboles diseminados en hilera a lo largo de todo el perímetro. Esta actuación no pudo desarrollarse, pero sembró la semilla para el desarrollo de otro proyecto del centro en cursos posteriores.
- 2008: **proyecto M.A.D.R.E** (Medioambiente, Agua, Desarrollo de una educación en valores, Residuos y Energía) en el marco de la Resolución del 25 de abril de 2008 de la Consejería de Educación [...] para el desarrollo del Programa Agenda 21 Escolar.
- Curso 2014-2015: **“Proyecto de Plantación de Árboles en el perímetro del patio”**: creación de 15 alcorques en el centro y el plantado de árboles de hoja caduca y hoja perenne.
- Curso 2019-2020: reposición de varios de los árboles en algunos alcorques que estaban vacíos.
- Desde curso 2014- 2015: **proyecto “Nuestro huerto biológico: ecología emocional”** al amparo de la Orden ECD/13/2015, de 22 de enero, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones para la realización de proyectos de actividades en los centros educativos no universitarios de Cantabria por las Asociaciones de Madres y Padres de esta comunidad durante el año 2015. Se renueva cada curso, siendo el último presentado el siguiente:
- **Proyecto “Retomamos nuestro huerto sostenible”** al amparo de la Orden EDU/11/2022, por la que se convocan subvenciones a las asociaciones de madres y padres (AMPAS) [...]. Su implementación motivada por la aprobación hace ya varios cursos por el Claustro y Consejo Escolar, permite el acceso del centro en la **Red de Centros Sostenibles**.
- Curso 2017-2018, 18-19 y 19-20: **Proyecto Integrado de Innovación Educativa (PIIE): “De auditorios a talleres: una escuela del siglo XXI”**. Se trabaja la modificación, adecuación y mejora de los espacios de nuestra escuela (incluido el patio) para la renovación y profundización en el uso de metodologías activas y la atención a la educación emocional. Se desarrolla paralelamente un seminario de formación para el profesorado.
- Curso 2018-2019: **proyecto general de centro: “ODS 14, vida submarina”**. El centro es premiado por el **proyecto “Sea Ghost Alley”** con el **3º premio a la sostenibilidad** dentro del “24 certamen de humanidad y Medio” del Ayuntamiento de Camargo.

- Curso 2022-2023: **proyecto general de centro “SOS: ecosistemas en acción”**. El centro es premiado en el **concurso creativo “El árbol de los deseos”** del Ayuntamiento de Santander.
- Curso 2022-2023: **programa “La liga del Reciclaje”** promovida y financiada por MARE y la Consejería de desarrollo Rural, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, junto con la Consejería de educación y Formación profesional. Su objetivo es apoyar el desarrollo de buenas prácticas ambientales en colegios, promoviendo actividades orientadas a la sensibilización y concienciación de la comunidad escolar mediante visitas didácticas y talleres educativos. El centro ha realizado una auditoría reflexionando sobre las diferentes actuaciones que desarrollamos en la vida diaria del centro (fomento de un uso responsable de los materiales y reducción de cantidad de residuos, política de reutilización y/o reciclaje de los residuos (reutilización de todos los materiales de centro “sobrantes del curso anterior” (ej. Pinturas, cartulinas...) reduciendo en lo posible la adquisición de materiales nuevos hasta haber agotado lo anterior, utilización colectiva de los materiales (utilizando bandejas comunes de rotuladores, lápices, gomas...) y la responsabilidad general en el cuidado de los mismos, evitando multiplicar la cantidad de material existente, fomento de uso de cantimploras y tupperes para los almuerzos del alumnado para reducir la cantidad de envases y plásticos, desayuno saludable, Zona “Recycling point”, situada en la planta baja del edificio de primaria, donde podemos encontrar puntos de recogida de cartón, plástico, pilas, tapones de plástico y mascarillas; puntos de recogida de cartón, plástico y orgánico o resto de residuos en todas las aulas del centro.

El proyecto de Naturalización del patio escolar puede suponer un avance y consolidación de la puesta en valor del espacio verde habilitado en el interior de recinto escolar iniciada hace varios cursos. Este espacio es una herramienta educativa transversal e integral al desarrollo de las competencias educativas en las aulas. Como es deseo de los miembros de nuestra comunidad educativa, esta actividad se plantea desde una perspectiva holística, desde el prisma de la educación ambiental y de la educación para una mejor convivencia, tanto a nivel humano como para con nuestro entorno. Se espera que este proyecto contribuya a la consecución de un entorno más sostenible, adaptado a los tiempos que nos va a tocar vivir, y que contribuya al desarrollo físico y mental del alumnado del colegio, así como de sus familias y del conjunto del profesorado, ampliando su ámbito a todo el entorno sociocultural del barrio de Monte.

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS ACTIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El espacio exterior del centro se utiliza de manera frecuente; es habitual encontrar en el patio algún grupo de alumnos desarrollando alguna **actividad didáctica**. Sin embargo, el mal estado del firme hace que algunos profesores tengan reticencias a la hora de desarrollar su actividad en el exterior, ya que el alumnado sufre lesiones cuando se cae; si hubiese propuestas en el patio interesantes, como las que planteamos en este proyecto, motivaría al profesorado a desarrollar más actividades.

El patio del centro se utiliza diariamente a la hora del **recreo** por todo el alumnado, siendo este momento el de mayor afluencia. Además, en la zona del huerto escolar se desarrollan **talleres de huerto** de forma periódica tanto en **horario lectivo** como en **horario extraescolar**.

Se utiliza el patio en el **servicio de permanencia** y en el **servicio de comedor**.

El profesorado realiza **salidas al entorno cercano** (marzas, mercadillo solidario, actividades de aula, salidas al entorno próximo, a la costa de la Maruca, o a visitar el barrio, entre otras).

El patio del colegio es un espacio abierto a la comunidad educativa. Además, de utilizarse en horario lectivo y complementario, tiene un uso para **actividades extraescolares**, gestionadas y organizadas por el **AMPA** del centro.

También alberga instalaciones del Instituto Municipal de Deportes, con el pabellón, en el cual se realizan multitud de actividades deportivas, con un volumen elevado de usuarios que entrenan y juegan con sus respectivos clubes, incrementando el número de usuarios del espacio escolar.

Dicho patio tiene otros **usos de carácter municipal**, como son la celebración de las fiestas de Monte (San Pedro) en las que además sirve de aparcamiento o su uso como parque de juegos fuera del horario escolar y como recinto electoral en las fechas así señaladas.

Los programas activos de educación ambiental y para la sostenibilidad que tenemos en el centro son los siguientes:

- **Proyecto educativo de centro**. Es una prioridad de actuación en este centro educar para la sostenibilidad como así aparece reflejado en nuestro proyecto educativo.
- **Proyecto “Retomamos nuestro huerto sostenible”** al amparo de la *Orden EDU/11/2022, por la que se convocan subvenciones a las asociaciones de madres y padres (AMPAS) [...]*. Su implementación viene motivada por la existencia dentro del proyecto educativo del centro de dos proyectos relacionados e integrados en el mismo: Proyecto HYJO (Huerto y Jardín ecológico escolar), aprobado hace ya varios cursos por el Claustro y Consejo Escolar

del CEIP Eloy Villanueva, permitiendo así el acceso del centro en la **Red de Centros Sostenibles**, y el Plan por la mejora de la convivencia, implantado por el centro desde el curso 2018-2019 incorporando el uso del inglés como idioma preferente en las actividades del proyecto, motivado por los más de 25 años de exitoso proyecto bilingüe del centro.

- **Talleres de huerto escolar** incluidos en el horario lectivo del centro a cargo de monitoras especializadas (NewPA) e impartidos en inglés. Se desarrollan en la zona exterior del huerto dos días a la semana, por lo que el uso de este espacio es muy frecuente. Permite conocer todos los aspectos relacionados con el huerto escolar, cuidado de plantas y animales, así como manejar distintos instrumentos del huerto, transformar e incluirlos en la dieta (reparto de la producción, talleres de cocina en el colegio, etc..).
- **Proyecto General de Centro** del curso 2022-2023, denominado **“SOS: ecosistemas en acción”**. Hemos trabajado aspectos relacionados con el Medio Ambiente. Dentro de este proyecto el alumnado ha realizado actividades como: recogida de residuos en la Maruca, actividades de sensibilización de los efectos que provocan los residuos en el medio ambiente, semana cultural con diversas actividades centradas en esta temática...
- **Programa “La liga del Reciclaje”**. El alumnado del centro se ha implicado en la implantación de un plan de gestión de residuos doméstico (separación y el depósito correcto de forma que se favorezca el correcto tratamiento y reciclaje). Destacan las visitas a plantas de reciclaje de Cantabria (El Mazo, EDAR de san Román); los talleres educativos de sensibilización (“juego de la gota”, “el viaje de los residuos”, “Bombeos y tuberías”, “el increíble viaje de los envases”).

Breve descripción de la propuesta para promover de una manera regular el aprovechamiento de los espacios exteriores como elemento para la adquisición del currículo educativo.

La realización de este proyecto va a implicar que el patio escolar se torne un elemento generador de recursos didácticos, posibilitando la realización tanto de actividades curriculares como actividades complementarias a la programación lectiva, sirviendo además de refuerzo educativo y cultivando las capacidades emocionales de los alumnos tanto en las relaciones entre sí como en las relaciones con la naturaleza.

Se promoverá entre el profesorado que se aprovechen los espacios exteriores como elemento para la adquisición del currículo educativo. Nuestra propuesta es que la Educación para la Sostenibilidad constituya un enfoque transversal que impregne todas las áreas del currículo docente del centro educativo; de esta manera constituye una herramienta en sí misma para ser usada de forma interrelacionada por las diferentes áreas del currículum, favoreciendo la adquisición de las competencias básicas y pudiendo así reforzar el Proyecto Bilingüe al ampliarlo a las áreas de conocimiento de inmersión lingüística.

Proponemos los siguientes objetivos con el proyecto de naturalización de patio:

- Generar ciudadanos reflexivos, respetuosos, tolerantes, activos, participativos y comprometidos con su entorno y el medio ambiente.
- Crear un espacio físico de experimentación: ensalzar la importancia de los sentidos, como el de la vista para la observación de la biodiversidad, del oído mediante la escucha activa, del tacto mediante el contacto con la tierra, árboles y plantas ...
- Crear un espacio afectivo a través del patio escolar y del huerto entre las diferentes generaciones de las familias de los escolares.
- Crear un espacio de convivencia e integración y concienciación de la importancia del trabajo colectivo.
- Adquirir hábitos alimenticios saludables al incluir en la dieta productos ecológicos, plantas aromáticas...
- Crear una cultura de preservación de recursos tan vitales para nuestra supervivencia como el agua, el suelo o las plantas, entre otros.
- Mejorar el aspecto físico y visual, integrándolo en su entorno rural.
- Habitarse a una vida saludable al aire libre.
- Valorar la importancia de cuidar las plantas y los animales. Fomentar las relaciones emocionales entre los alumnos y la flora y fauna de su entorno.

Breve descripción de cómo se van a integrar las medidas y actuaciones como herramienta educativa en el centro escolar

A continuación, enumeramos una serie de medidas y actuaciones como herramienta educativa en el centro escolar en relación con el alumnado:

El espacio del patio es un elemento vivo de aprendizaje, por lo que será necesario realizar una serie de cuidados para su mantenimiento que son una actividad en sí misma: sembrar, plantar, regar, podar, escardar, sallar, eliminar plantas adventicias, cosechar, etc... Son prácticas que podrán realizar todos los alumnos adecuándolas a su nivel, dificultad y peligrosidad. Además, nos permitirán abordar temas como usos y costumbres, tradición, saber popular, refranes, así como otros temas muy relacionados al trabajo en el huerto como son la ergonomía y la higiene postural.

Las actividades a proponer al alumnado estarán estructuradas en función de las distintas fases del ciclo natural del arbolado, floración, etc... a lo largo del curso.

El presente proyecto pretende dar un enfoque transversal mediante el que se trabajen diferentes aspectos de todas las áreas del currículo adaptados a los distintos niveles de competencia del alumnado.

Se tendrán en cuenta los aspectos relacionados con la educación emocional muy vinculados a los principios básicos de la educación ambiental.

Las actividades se pueden encuadrar en 4 grandes bloques:

- Árboles y plantas. Registros
- Estudio del clima. Observación del clima
- Observación de pequeños animales del huerto y/o jardín
- El agua como factor de desarrollo

Podemos relacionar este proyecto con los siguientes ámbitos:

- a) **Desarrollo de la competencia lingüística**: comunicación, lectura y lenguas extranjeras. Desarrollo de las actividades en lengua castellana e inglesa dentro del proyecto bilingüe del centro, mediante el aprendizaje de los conceptos hortícolas: acciones en el huerto (sallar, aporcar, tutorar, compostar,...), los nombres de las plantas cultivadas (crucíferas, solanáceas,...), las frutas y hortalizas (tomate, lechuga, acelga,...) y otras entradas (plantas adventicias, plagas, enfermedades,...) así como los correspondientes a la ecología; y por supuesto las relaciones con la

emociones (empatía, respeto, tolerancia, simbiosis,...) siempre en concordancia con el avance de cada curso tanto en el aspecto oral como escrito.

- b) **Desarrollo de la competencia matemática**, mediante el uso de los conocimientos matemáticos de forma aplicada en el patio en cuanto a ritmos de crecimiento, marco de plantación...usando las matemáticas.
- c) **Desarrollo de la competencia cultural y artística**. Los alumnos podrán realizar carteles decorativos para identificar las plantas y árboles, usando diferentes técnicas artísticas y trabajando la creatividad y la imaginación. Igualmente, al trabajar en torno a la flora y fauna, los alumnos realizarán actividades artísticas como dibujo de insectos, realización de una mariposa con materiales reciclados, etc...
- d) **La actividad física y deporte**. El proyecto contribuye al desarrollo de la actividad física y el deporte mediante un espacio específico como es el circuito de calistenia. Al disponer de un espacio de grava compactada, permitirá la realización de actividad física en el exterior y el desarrollo de otras disciplinas deportivas, como pueda ser la petanca entre otras.
- e) **Tratamiento de la información y competencia digital**, mediante la utilización de las TIC para la planificación, seguimiento, procesos de investigación y consulta.
- f) **Desarrollo de habilidades personales**, mediante la realización de trabajos hortícolas, científicos y culinarios diferentes, valorando y respetando el ritmo y capacidad de trabajo individual, en el ámbito intrapersonal, así como la interacción entre todos desde la perspectiva del grupo, en el ámbito interpersonal.
- g) **Conocimiento y respeto al patrimonio natural y cultural y los principios del desarrollo sostenible**, mediante tratamiento biológico utilización de variedades locales de hortalizas, prácticas culturales tradicionales de cultivo y desarrollando tareas de uso responsable del agua y preservación del suelo, haciendo entender el papel del ser humano como elemento integrador de la naturaleza y de la importancia de respetar sus ritmos y una utilización racional de los recursos.
- h) **Educación para la convivencia**, fomentando el trabajo en equipo y el respeto por los demás, por las plantas, por los animales y por su entorno, valorando el trabajo individual y en equipo y sacando experiencias positivas de la actividad al aire libre.

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL

La comunidad educativa de este centro está muy volcada en conseguir que el espacio exterior del centro o el patio de recreo del centro educativa sea un lugar que permita al alumnado que puedan seguir aprendiendo, por lo que es necesario reformar el patio del colegio enfocándolo a los aprendizajes de los niños y niñas, y esto posibilitará un mejor desarrollo de las habilidades y el aprendizaje, de desarrollo personal y social del alumnado, para lo cual es necesario convertir el patio en un espacio educativo.

La propuesta posibilitará que esta zona sea el nexo de unión entre diferentes colectivos en un espacio público que sirva como lugar de intercambio cultural y deportivo, y donde estrechar los vínculos vecinales en el entorno mismo del ámbito urbano. Para ello, necesitamos diseñar un lugar completamente abierto, accesible y flexible, donde se mezclen diferentes tipos de actividades, un espacio de uso común para el disfrute de una amplia variedad de grupos de edad, natural y sostenible.

Volvemos a remarcar el marcado carácter municipal del patio de este colegio, a diferencia de otros centros. Este patio tiene usos sociales muy diversos dentro del entorno de la comunidad de Monte, siendo usado como patio de juegos, como acceso a un pabellón de deportes municipal y como la plaza del pueblo en muchos de sus eventos, por lo que para nosotros era imprescindible contar con el apoyo de las Asociaciones Vecinales como así ha sido.

Hemos de considerar que la naturalización del patio escolar repercutirá en una mejora importantísima del barrio de Monte, al mejorar las infraestructuras existentes en el mismo, en cual, el centro escolar cobra gran relevancia para sus vecinos.

Los agentes implicados y que muestran su apoyo son los siguientes:

Claustro de Profesores
Todos los profesores que integran el claustro se comprometen a involucrarse en este proyecto y a participar en él. Además, han colaborado activamente y de manera voluntaria, realizando aportaciones y propuestas incluyéndolas en el mismo. Adjuntamos certificado.
Consejo Escolar
Apoya la participación en el proyecto y se compromete a involucrarse en este proyecto. Adjuntamos certificado.
A.M.P.A.
Miembros de la asociación de madres y padres del centro podrán participar en trabajos del huerto sirviendo de apoyo al técnico y profesores y siendo estímulo para los alumnos, así como referente intergeneracional en las actividades. Adjuntamos certificado.
Padres, madres y otros familiares
Han realizado aportaciones con ideas para la participación en el concurso de naturalización del patio. Hemos recibido 44 propuestas en respuesta a un formulario que hemos remitido, a través del cual han aportado sus ideas y propuestas para naturalizar el patio, lo cual supone una alta participación. Además, hemos creado un pequeño grupo de trabajo en el que han colaborado madres de alumnos.
Alumnado
El alumnado ha participado activamente en la elaboración del proyecto. El equipo directivo ha hecho llegar a las <u>asambleas de aula</u> la propuesta del concurso, y se ha trabajado en cada clase. En la <u>asamblea de representantes</u> (formada por 1 o 2 representantes de cada clase de 5 años a 6º de primaria) han expuesto sus propuestas de aula al equipo directivo, pudiendo obtener un recopilatorio de propuestas muy interesantes “vistas con ojos de niños”.
Asociaciones de Vecinos de Monte
Las Asociaciones de Vecinos se encuentran comprometidas con este centro, participando de buen grado en lo que se les propone y viceversa. Por ello, contamos con el apoyo para este proyecto con las 3 asociaciones de vecinos de Monte: <ul style="list-style-type: none">- Asociación de Peñas de Monte. Adjuntamos certificado.- Asociación El Castillo. Adjuntamos certificado.- Asociación de Vecinos Fernando Ateka. Adjuntamos certificado.

PROPUESTA DE ACTUACIONES PARA LA NATURALIZACIÓN DEL PATIO Y DE LAS ZONAS VERDES DEL CENTRO ESCOLAR

1.- Descripción y zonificación de las propuestas de intervención para la renaturalización del patio y espacios exteriores del centro. Detalle de las soluciones propuestas, conforme a la tipología de actuaciones sugerida en las bases del concurso.

El cambio climático que se está produciendo y que lleva años manifestándose, hace que nos veamos inmersos en una **emergencia climática** en la que urge adoptar medidas que mitiguen los efectos y para adaptar los espacios públicos a los cambios que son más acusados cada vez.

Los niños necesitan el contacto con la naturaleza para crecer sanos, desarrollar una actitud responsable hacia el medio ambiente y valorar nuestro patrimonio natural. Pasar tiempo en la naturaleza crea este vínculo y permite que los niños exploren, jueguen, hagan ejercicio y aprendan. Por todas estas razones es necesario llevar la naturaleza a las aulas y trasladar las aulas a la naturaleza.

Es urgente incrementar las **oportunidades de interacción de los niños con la biodiversidad** en el propio entorno urbano, y especialmente en las escuelas donde se puede combinar la enseñanza de las materias relacionadas con el medio ambiente con su observación y experimentación directa en el jardín del cole, un parque urbano o un espacio natural cercano.

Nuestra propuesta permite diversificar la oferta de hábitats para la flora y fauna silvestre, principalmente mediante la generación de una estructura heterogénea con desarrollo de los diferentes estratos vegetales (herbáceo, arbustivo y arbóreo). El uso de planta autóctona facilita la integración paisajística de las zonas verdes urbanas y contribuye a conservar la identidad local, reduce las necesidades de mantenimiento (agua, abonos, plaguicidas) y, además, tienen una amplia red de interacciones con la fauna local.

Para conseguir alumnos felices, competentes, emprendedores, responsables, autónomos y con conciencia social, necesitamos conseguir espacios cálidos, interesantes y que estimulen el aprendizaje a través de la exploración y la investigación. Por ello, la renovación de ambientes representa un punto fundamental. Tal y como señala Rosan Bosch, gurú de los nuevos espacios educativos, *"los colegios también necesitan espacios donde los niños puedan jugar, chillar, saltar, correr, espacios divertidos donde los niños quieran volver"*. *"Un entorno adecuado potencia tanto el control emocional como las emociones positivas"*; en la actualidad, contamos con un entorno escolar con un aspecto decadente que no sólo no estimula a los alumnos, sino que supone una rémora para el desarrollo de sus inquietudes. El patio es un espacio muy potente de aprendizaje y como tal hemos de aprovecharlo, motivo por el cual realizamos la siguiente propuesta con diferentes **actuaciones**:



- ***“Reverdecer el patio”***

El patio de este centro es de hormigón, que se encuentra muy deteriorado al no haber sido renovado desde su instalación hace muchos años atrás; el centro lleva bastantes años demandando a la Consejería de educación y al Ayuntamiento de Santander una posible solución, tornándose este concurso una maravillosa oportunidad.

Esta actuación trata de **naturalizar parte del suelo del patio** y se centrará en la zona de acceso principal al centro (frente al edificio de primaria) dado que actualmente no tiene absolutamente ninguna zona que no sea asfalto. Para ello, respetaremos las zonas que utilizamos para que el alumnado haga sus filas y el acceso para vehículos con el asfalto que ya existe y levantando el resto, realizando así una división en dos zonas:

- La zona más al este se naturalizará con **arena compactada** y
- la zona más al oeste se dividirá a su vez en dos subzonas, una de ellas se naturalizará con arena prensada y la otra con **césped de alta resistencia** tipo grama o similar.

Estimamos que la superficie total a acometer en esta actuación será de **500 m²** aproximadamente.

La arena compactada nos parece la mejor opción tanto para el juego libre como para plantar, aunque sería deseable una que se compacte mucho (tipo arena de jabre, arena de albero... con canto redondeado).

Es importante que el acceso principal se naturalice mediante elementos de madera tipo troncos u otras estructuras que delimiten el camino principal de acceso a la escuela.



- *“Muro verde”*

El perímetro del centro, actualmente con un cercado de bloques de hormigón gris, se puede naturalizar mediante el plantado de seto e inclusión de diferentes especies autóctonas, (bosquetes de encinar costero, rodales de arbustos productores de frutos, brezales...).

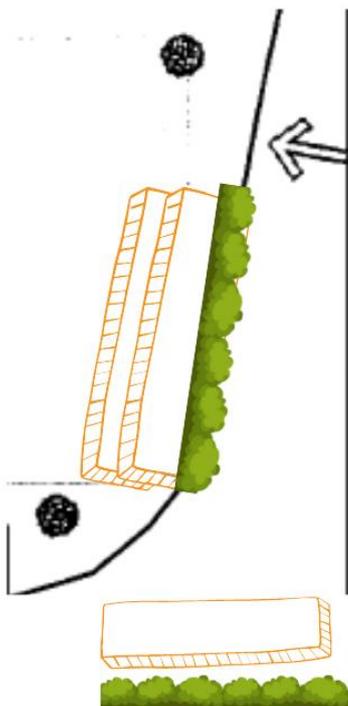
El objetivo es **generar una estructura densa y compleja a lo largo de la valla perimetral**, combinando especies caducifolias y perennifolias, y utilizando especies productoras de frutos y planta de procedencia local producida en viveros de nuestra región.

De esta manera se fomentará la anidación de pequeñas especies de aves en los setos que utilicen la vegetación potencial de la zona y que se conviertan en refugios para la biodiversidad urbana. Los matorrales y arbustos son especialmente favorables para la fauna, ya que aportan frutos, invertebrados, refugios o hábitats de nidificación. La cobertura arbustiva se puede incrementar potenciando los setos como elemento de separación y servirá además de barrera acústica, ya que las calles que rodean el centro están abiertas al tráfico, con el ruido que ello conlleva.

El perímetro total que queremos cubrir son 50 aproximadamente metros, de forma lineal, a lo largo de la valla perimetral del centro e incluyendo el patio de 2 años en infantil.

Además, podría instalarse un **sistema de recogida de agua** que permita el autoriego de esta zona.

La instalación de depósito para la recogida de las aguas pluviales de los tejados de los diferentes edificios del recinto escolar, para su utilización en el riego de todas las zonas verdes del colegio, se conseguirían varios objetivos: ahorro en el consumo de agua potable, reutilización de un recurso escaso como es el agua y mejora de la calidad del riego ya que el agua de lluvia reúne unos parámetros físico-químicos óptimos para la estructura del suelo como para el crecimiento de las plantas.



**graderío gaviones y asiento madera
jardín vertical plantas trepadoras**



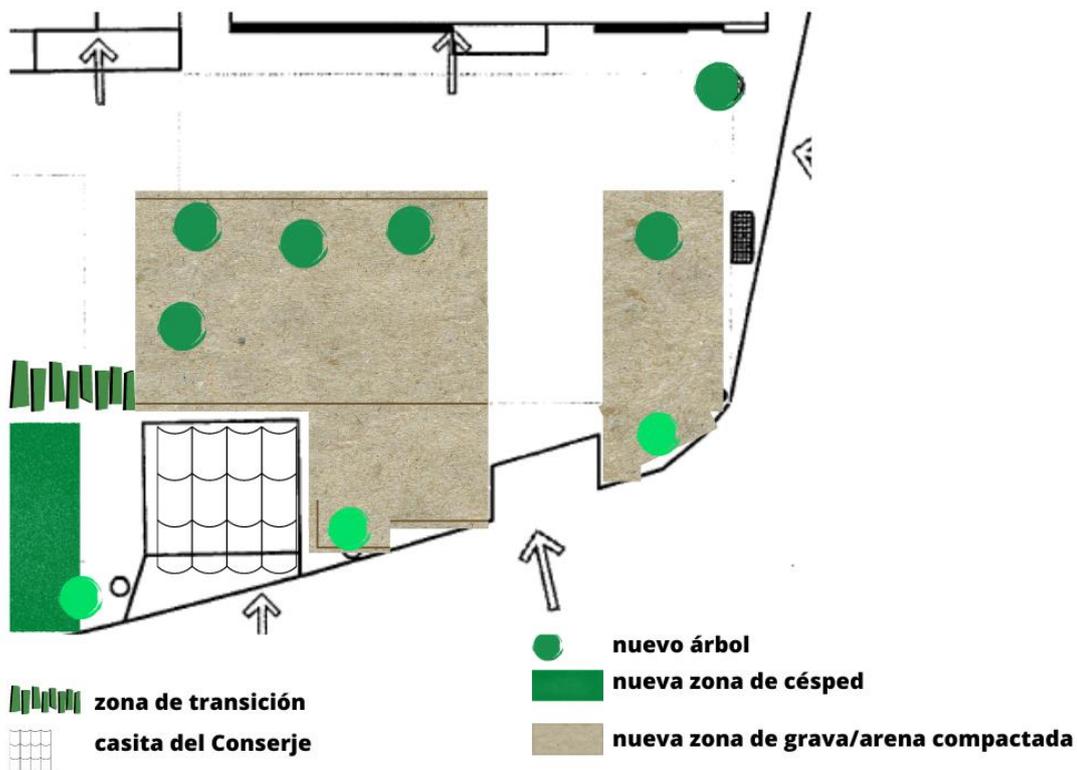
- “Bosquete”

El colegio carece de espacios de sombra, por lo que es necesario dotarle de espacios que la provean. Es importante favorecer un desarrollo saludable de la infancia aportando sombras y reduciendo así las temperaturas de las superficies exteriores cuando aprieta el calor y limitar la radiación solar.

Una solución es **plantar media docena de árboles** que puedan crecer con este objetivo. Además, en la parte baja, podría disponer de **bancos que permitan el descanso a la sombra y/ o mesas tipo picnic**.



La zona de plantado sería en la nueva zona de grava frente a la “casita del conserje” (4 ejemplares), otro en la nueva zona de grava más al este (1 ejemplar) y en un alcorque vacío en la valla este (1 ejemplar).



Tenemos un árbol muy grande junto a la zona de infantil, por lo que proponemos instalar debajo para aprovechar la sombra una estructura de banco hecha con gaviones de piedra con esta forma:



- ***“Casas nido para aves”***

El entorno del centro es privilegiado, al encontrarnos tan cerca de la costa, por lo que contamos en las inmediaciones una gran diversidad de aves. Es por ello, que una actuación importante, sería dotar a nuestras instalaciones de **diferentes casas nido y comederos para aves**. Podríamos utilizar las paredes del edificio, así como los árboles u otros para su instalación.



- “Charca”

Se puede acondicionar una **pequeña charca** que contribuya a incrementar la biodiversidad de las zonas verdes urbanas, al tiempo que es una medida sencilla y eficaz para la conservación de los anfibios. La zona óptima es junto al huerto. El objetivo es generar un espacio en el que se retenga el agua de lluvia de permanente para que sea habitada. No es necesario que sea muy grande, aproximadamente 6m².



- “Insectario en el Ágora”

Tanto el profesorado como el alumnado está deseando poder sacar las aulas al espacio exterior.

La **creación de un ágora** en la que poder impartir clase, observar el medio natural, al aire libre, es una actuación imprescindible. Nuestra ágora estaría dotada de bancos de gaviones y asientos de madera que permitirá el hábitat a pequeños seres vivos, un escenario bajo el cual se albergarán dos cubetas en las que se acumulará el agua del sistema de recogida de agua instalado en la casita del conserje y la permeabilización del suelo, mediante césped natural de bajo mantenimiento y resistente al tránsito (del que ya hemos hablado en una actuación anterior).

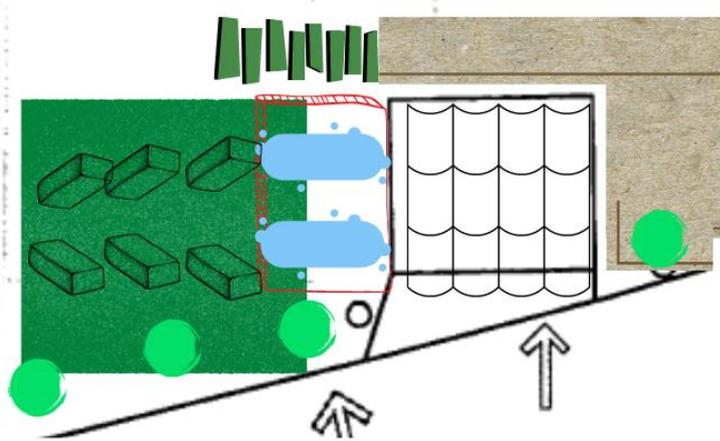
Esta actuación implica:

- el levantamiento del asfalto y vertido de tierra que permita la siembra de césped como pudiera ser la grama (12mx12m aproximadamente).
- Instalación bancos de gaviones con asientos de madera, que permitan el incremento de la biodiversidad, sobre todo, diferentes tipos de insectos y reptiles, que crían o se refugian entre sus grietas y huecos.
- Instalación de dos grandes cubetas que permitan la recogida de agua (cubeta de 1000l (1420x1085x850mm), que estarán recubiertas por una estructura de madera tipo tarima o plataforma a modo de escenario (9 x 4,5 metros aprox.) que permita tener un suelo duradero y a la vez natural (la madera deberá ser muy resistente al exterior y con buen sistema de drenaje, anclaje/cimentación. El sistema de recogida se instalará en la “casita del conserje” y dispondrá de un grifo y aperturas laterales para la limpieza y mantenimiento de las cubetas.



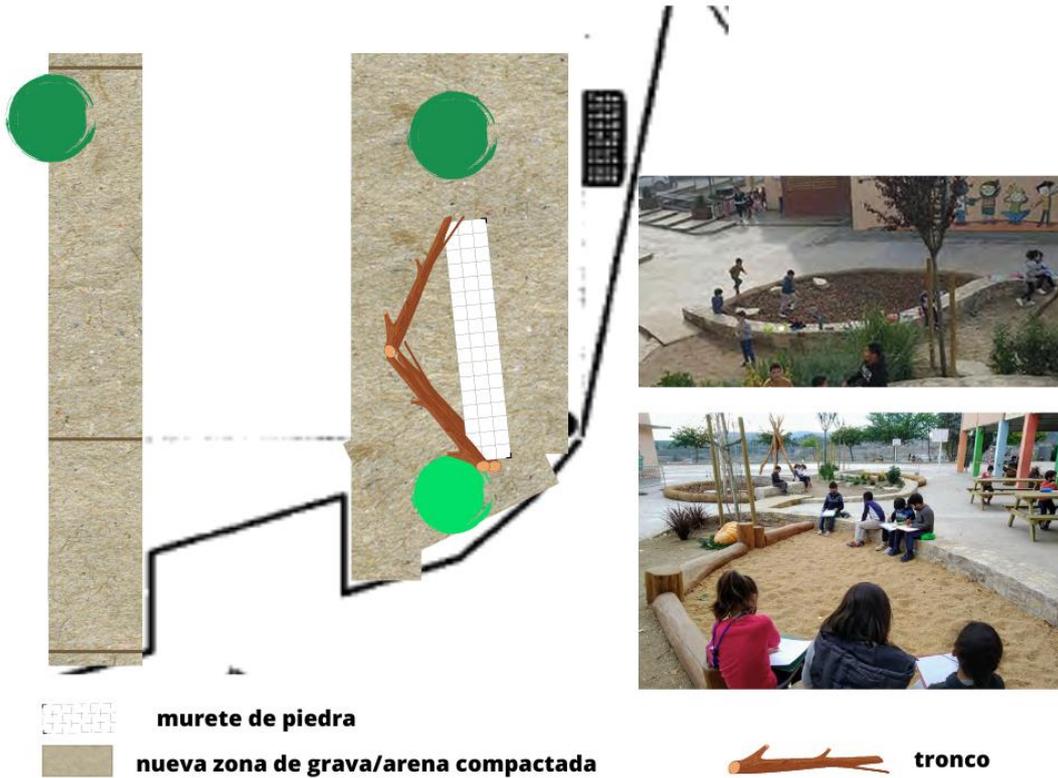
**ejemplo de
ágora aire libre**

**ejemplo de
recogida de agua**



- ***“Asamblea de experimentación y observación”***

En esta actuación se trata de crear un **espacio de experimentación y observación** del entorno próximo, que permita el intercambio de información entre el alumnado. Ocuparía una zona del nuevo espacio de grava situado más al este. Para ello, crearemos una estructura con elementos del paisaje de campiña como los muros de piedra seca, troncos u otros elementos tipo gaviones, **proponiendo una forma constructiva ovalada**, de manera que el alumnado se pueda sentar y hablar e interactuar entre sí. Los elementos serían 3 troncos y un murete de piedra en forma semicircular. Se podría excavar unos 50-60 cm, creando una especie de hondonada, que podríamos rellenar con otros elementos tipo cortezas de pino o similar, proporcionando así un espacio de interacción con diferentes texturas que proporcionen además un hábitat diferente a la biodiversidad.

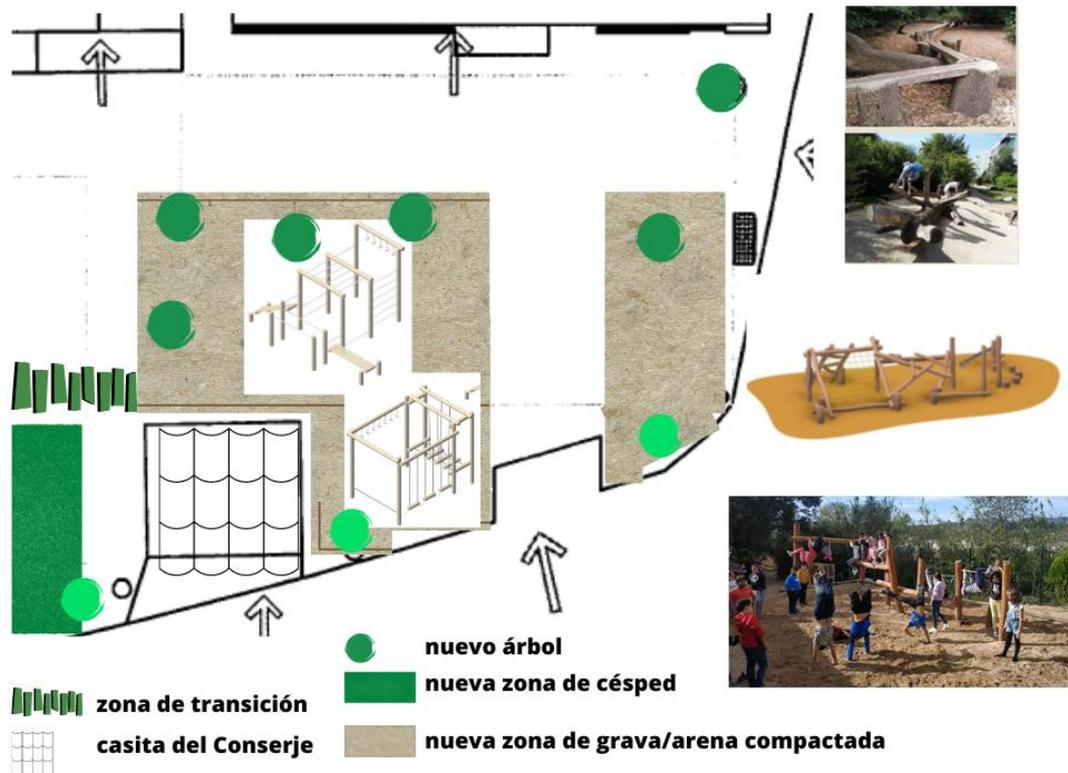


- **“Calistenia de madera natural”**

Nos parece interesante **integrar una zona que utilice elementos de madera muerta y otros elementos de madera para crear una zona de juego infantil orientada al desarrollo de las habilidades psicomotrices mediante elementos de calistenia**, además de favorecer la creación de entornos que fomenten la biodiversidad urbana.

No podemos olvidar que el centro escolar es un espacio creado para los niños y que ellos aprenden como consecuencia del juego ya que contribuye al desarrollo integral de la persona. Por ello es importante ofrecer al alumnado un contexto interesante que permita a la vez jugar y potenciar su desarrollo físico. La naturalización de los espacios de aprendizaje estimula la diversidad de la experiencia de juego contribuyendo a su desarrollo.

Proponemos instalar un circuito de calistenia de madera de Robinia o similar; la madera de robinia ofrece un tacto agradable y es de una gran resistencia y durabilidad, gracias a su alto contenido de conservantes naturales. Es un material renovable y proviene de talas controladas.



En el terreno es importante que exista una variedad de niveles y topografías: relieves y desniveles de terreno. Sería deseable **diseñar una pequeña montaña de juego** en alguna de las zonas de grava.

- ***“Especies silvestres y jardines floridos para polinizadores”***

Esta actuación se subdivide en dos:

○ ***Naturalización de los alcorques***

Proponemos en esta actuación la **naturalización de los alcorques mediante siembra de flores silvestres**.

En el centro disponemos de 15 alcorques de arbolado y que a pesar de su tamaño reducido creemos que es un espacio en los cuales se pueden aplicar medidas para la conservación e incremento de la biodiversidad urbana.

Es por ello, que queremos eliminar el cubre alcorques existente (el relleno con caucho) y realizar siembras con mezclas de semillas de flores silvestres potenciando la naturalización de las zonas.



○ ***Creación de un Jardín florido para polinizadores***

Disponemos de una zona abierta y soleada, protegida del viento, en la esquina del pabellón en la que es necesario crear un **jardín para polinizadores**. Para ello sembraremos diferentes variedades de plantas atractivas para los polinizadores, e incorporaremos elementos de refugio y reproducción, como **los hoteles para insectos**. Es imprescindible preparar la tierra antes del sembrado. El espacio es una “ele” de aproximadamente 60m², estimando que son necesarios aproximadamente 3 gramos por metro cuadrado para el presupuesto.

Utilizaremos una amplia gama de plantas (mínimo 15-20 especies para que los insectos tengan néctar disponible a lo largo del año priorizando especies autóctonas y una selección de plantas aromáticas como el tomillo, el romero, el espliego, la albahaca, la menta... además de poder utilizarlas como condimento en nuestros talleres de cocina, servirán de reclamo para muchos invertebrados.



Es importante resaltar que el planteamiento de este proyecto es para irlo creando a corto y medio plazo, ya que hay actuaciones que es indispensable que sean acometidas en una primera fase de actuación, como por ejemplo las de gran tamaño como la permeabilización del patio, creación de zonas de grava y césped, perímetro verde, instalación de asamblea, ágora, circuito de calistenia, plantado de árboles, instalación de gaviones...) pero hay otras, que perfectamente podrían acometerse en una segunda fase, ya que se pueden realizar con el alumnado al ser una excelente oportunidad didáctica, como es la creación de cajas nido, sembrado de semillas de flores...

2.- Resumen del Presupuesto de la actuación

Detallar, en la medida de lo posible, las mediciones y unidades de medición, diferenciando partidas por tipos de gastos

Concepto	Medición	Unidad de medida	Precio unitario	Importe
Permeabilización de suelo	550	m2	17	9350
Seto	50		10	500
Césped	120		8	960
Arena compactada	380		35	13300
Graderío	20		80	1600
Árboles	6	unidades	100	600
Cajas nido	20		2,84	160
Charca	6	m2	285	285
Gaviones asientos (ágora)	20	m2	80	1600
Escenario madera (9x4,5x0,90)				4000
Cubetas agua	2	unidades	352	704
Grifo y manguera				300
Gaviones o murete(asamblea)				
Troncos	3			1787
Parque calistenia				21895
Semillas (3grxm2)	60	m2	2	360
Gavión (árbol grande)				3000
Estructuras bajo árbol	4		638	2552
Adecuación acceso primaria				15000
Total				77953

3.- Fotos de las zonas en las que se propone intervenir

- *“Reverdecer el patio”*



- *“Muro verde”*





- *“jardín vertical de trepadoras”*



- **Bosquete**



- **Casas nido**



- Charca



- **“Insectario en el Ágora”**



- **“Asamblea de experimentación y observación”**



- *“Calistenia de madera natural”*



- ***“Especies silvestres y jardines floridos para polinizadores”***
 - ***Naturalización de los alcorques***



○ ***Creación de un Jardín florido para polinizadores***



4.- Planos o croquis en los que se indiquen las zonas en las que se realizarán las distintas intervenciones

