

- planes y proyectos -

Proyecto Educativo de Centro

eloyvillanueva COLEGIO PÚBLICO

índice

Decisiones generales.....	2
<i>Características del entorno social y cultural.....</i>	2
<i>Valores, objetivos y prioridades de actuación.....</i>	4
<i>Soñamos con...</i>	5
<i>Ámbitos de aplicación.....</i>	6
Objetivos generales.....	10
Prioridades de actuación.....	11

decisiones generales

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Eloy Villanueva está situado en el barrio de Monte (Santander), antiguamente con carácter de pedanía. Se trata de una escuela familiar con un entorno rural privilegiado, tranquilo, alejado del ruido, pero en crecimiento y expansión a la ciudad.

Un rasgo que siempre ha caracterizado a esta localidad es la diversidad de ambientes que presenta. Conserva actividades agrarias y un carácter costero, con cierta actividad de pesca de bajura. Así mismo se da una cierta actividad comercial relacionada sobre todo con el sector alimentario para abastecer las necesidades de una población creciente que depende del transporte público o coche particular para ir al centro de la ciudad o a las grandes superficies más próximas. Así mismo son bastante numerosos los establecimientos dedicados al negocio de la restauración. En los últimos años se ha incrementado notablemente el aspecto turístico y deportivo en torno a las playas de la zona, como la playa de la Maruca, la playa del Bocal...

Sus habitantes originarios tienen un fuerte sentimiento de pertenencia al pueblo y mantienen ciertos rasgos propios, como asociaciones locales, fiestas patronales etc. Pero, además, por su situación en la periferia de la ciudad, Monte ha aumentado notablemente la población, debido a las nuevas construcciones, lo cual aporta un perfil más diverso de las familias que lo habitan.

El incremento de población incide directamente en el centro de manera que se ha pasado de unas ratios por aula bajas, a aulas con ratios elevados y a no poder escolarizar a todo el que lo solicita al haber más demanda que plazas. Esta circunstancia obliga a tomar medidas organizativas especiales sobre todo teniendo en cuenta la singularidad de nuestro Proyecto Educativo que desde el año 1996 sigue un currículo integrado en Lengua Inglesa, según convenio M.E.C. / British Council y que sin duda también incide en la decisión de las familias a la hora de matricular a sus hijos en el centro, cambiando el perfil de los alumnos que hasta hace no mucho eran del pueblo en su mayoría, y dando lugar a una tipología del alumnado más diversa, recibiendo alumnado de diferentes zonas de la región.

Contar con este proyecto bilingüe es un valor añadido y hay una gran aceptación por parte de las familias.

La presencia de alumnado inmigrante es poco significativa y su integración bastante adecuada.

La figura del Colegio Público ha sido un referente en la vida de la localidad, utilizando los espacios escolares para diversos fines y actos institucionales a través del Ayuntamiento. En el polideportivo, ubicado también en el recinto escolar, se llevan a cabo diversas prácticas deportivas organizadas y gestionadas por el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Santander.

El barrio de Monte cuenta con algunos servicios de interés para el alumnado, las familias y el profesorado del centro, como biblioteca pública, centro cívico, campo de fútbol, bolera, gimnasio...

Otro factor relevante del contexto y de la sociedad en general es la creciente necesidad de conciliación de horarios familiares, escolares y de atención a los niños en horarios extraescolares dándoles la posibilidad de asistir a otras actividades culturales, deportivas y complementarias en su formación.

El centro tiene horario de jornada continuada, que incluye horario lectivo de 9 a 14 horas, servicio de comedor complementario y programa de Refuerzo Educativo después.

La distribución del horario lectivo en cuatro sesiones está motivada para evitar en lo posible el movimiento y los cambios continuados, ya que se incrementa la duración de las sesiones minimizando los tiempos desaprovechados que suponen los cambios de clase.

La Asociación de madres y padres del CEIP Eloy Villanueva, colabora muy estrechamente en la vida del centro y ofrece diversos servicios al alumnado.

VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

La sociedad de hoy en día demanda, cada vez más a los centros y a los profesionales de la educación una educación en valores antes asumida exclusivamente por las familias.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos.

La educación en Valores no la podemos entender sino es desde la transversalidad para trabajarla desde un sentido globalizador e integral.

Este Centro educativo pretende crear un ambiente en el que la tolerancia y el respeto sean la base de todas las relaciones; por lo que en general, estas son nuestras prioridades de actuación en valores:

- Reconocimiento de unos derechos básicos y obligaciones iguales para todos.
- Aceptación de diferencias y valoración de las mismas como un hecho positivo.
- Establecer relaciones responsables con uno mismo (reconocimiento de capacidades y limitaciones), con los demás, con el entorno escolar y ambiental.
- Aprender a vivir-con (convivir) y desarrollar la capacidad de aceptación de las normas comunes para todos dentro de la escuela y también fuera, en la sociedad.
- Fomentar la relación con el entorno desde el respeto y defensa del medio ambiente.
- Desarrollar la autonomía e iniciativa personal
- Formar ciudadanos responsables que desarrollen el espíritu crítico y que sobre todo valoren la importancia del esfuerzo y del trabajo como medio para alcanzar las metas

SOÑAMOS CON...

El profesorado del centro ha reflexionado y concretado una serie de adjetivos que queríamos que conformaran nuestro rumbo para con el alumnado, nuestro “sueño” para la ciudadanía del siglo XXI.

Los elegidos y compartidos con la comunidad educativa fueron:

- ciudadanos felices,
- competentes,
- emprendedores,
- responsables,
- autónomos y
- con conciencia social.

Dichos adjetivos son la base del presente Proyecto Educativo, conformando el “qué” queremos conseguir.

Este documento supone para nosotros una excelente oportunidad para desarrollar el “cómo” y el “cuándo” desde una perspectiva holística, proporcionándonos el marco para poder dar coherencia y continuidad a todas las actuaciones que se realizan en el centro, así como a las futuras. Además, representa también la vía para avanzar en los campos que han centrado en los últimos años las inquietudes de nuestro profesorado: la profundización en la implantación de una metodología activa y participativa, la adaptación de los espacios del centro y la atención a los últimos avances neurocientíficos, que subrayan la importancia crucial de las emociones en el aprendizaje.

Dichos aspectos están en el centro del debate pedagógico actual y son cruciales en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI y, en consecuencia, para la consecución de una mejora académica y vital de nuestros alumnos.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN

Ámbito curricular

El trabajo en el ámbito curricular es uno de los fines principales de la escuela. Lo potenciaremos, desde diversos enfoques:

- la **renovación metodológica** mediante el uso de metodologías activas y participativas y la presentación de la información en contextos reales. Irá de la mano con la mejora de los espacios.
- La **alfabetización científica**, como parte también fundamental de nuestro Plan Bilingüe, será potenciada a través de enfoques experimentales y de investigación-acción.
- la **metodología AICLE** (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) en nuestro proyecto bilingüe en lengua inglesa. se trabaja mediante esta metodología desde los tres años hasta sexto de Primaria.
- La distribución de la jornada en horario de mañana permite un mayor aprovechamiento de las sesiones, favoreciendo la adopción de medidas ordinarias de organización de centro, como son los **desdobles y los apoyos** que garantizan la calidad y continuidad de nuestro Proyecto bilingüe del centro y que son imprescindibles para impartir el currículum integrado hispano-británico en el que se basa nuestro proyecto.
- El **desarrollo de la competencia matemática**. Se trabajará a través de diferentes métodos: Luis Pereda, ABN, enfoque Montessori...
- En materia de **nuevas tecnologías**, existe una actuación específica que contempla tanto la formación en el uso de TIC's como la mejora en el trabajo con el alumnado, acorde con lo previsto en nuestro Plan de Actuación TIC: utilización de redes sociales educativas en entornos seguros, tablets como recurso educativo, alternativas digitales al libro de texto, bancos de recursos digitales, pizarras digitales, web del colegio...
- Todo lo señalado anteriormente será vertebrado por la continuidad del **trabajo por proyectos y talleres Internivelares** (Infantil, 1º a 3º, 4º a 6º). La organización de talleres internivelares de Art (mediante los cuales también se cubren aspectos curriculares), implica un cambio en la organización del horario. La oferta de talleres es equilibrada en lo que respecta a ambas lenguas.

- **Proyecto Eloy Comunica.** Nuestro proyecto de medios de comunicación ha supuesto un recurso muy valioso tanto en el trabajo en lenguas extranjeras como en los contenidos de las diferentes áreas. A través del uso de cámaras para la grabación de vídeos y del equipo de radio, hemos encontrado una vía muy motivadora para la mejora de la expresión oral y el conocimiento sobre diferentes lenguajes, como el artístico y el de la imagen.
- El trabajo en el **Huerto escolar.** El proyecto incluye actuaciones en la zona de huerto para revitalizar su uso y formación para mejorar su aprovechamiento.
- Las realización de **actividades complementarias y extraescolares** (incluidas en el programa anual de actividades complementarias y extraescolares de la PGA) propician la adquisición y la mejora de las distintas competencias básicas al ofrecer al alumnado situaciones de aprendizaje abiertas, experimentales, novedosas, relacionales, polivalentes, con fuentes de información y referencia variadas, en las que se ve obligado a poner en práctica distintas habilidades personales, de investigación y trabajo personal y en grupo cooperativo, etc. en contextos diferentes al del aula y con la presencia de otros dinamizadores distintos de los maestros.

Ámbito de mejora de la convivencia

Una de nuestras singularidades, el **Plan de Educación Emocional**, surgió no sólo como elemento para mejorar la atención y los resultados del alumnado, sino para potenciar la mejora de relaciones entre los miembros de la comunidad escolar y la resolución de conflictos. Algunas de las actuaciones son:

- creación de espacios emocionales, aulas que permitan agrupamientos diversos, mejora estética de los espacios....
- otras que tendrán una influencia directa en una convivencia más sana, pacífica y democrática: Asambleas de aula (cada lunes), asambleas de representantes (mensuales, con un miembro de cada clase y el Equipo Directivo), normas de aula y centro proactivas consensuadas (cada inicio de curso), actividades de mindfulness y relajación, yoga...
- Progresiva implantación de un currículum de Educación Emocional, debido a que el carácter transversal hace que todos incorporemos determinadas técnicas encaminadas al desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros alumnos (a veces de manera inconsciente). La formación en emociones en el aula tendrá 5 puntos principales: las emociones: foco de conflictos y de su resolución; estructura emocional grupal para defender al grupo de desbordes individuales; claves de comunicación emocional; las creencias limitantes personales y grupales; dinámicas y espacios para facilitar la gestión emocional grupal.
- la formación del profesorado.

Ámbito de tutoría y orientación

El enfoque del Plan de Educación Emocional, consolidado y potenciado en nuestro centro, supone una búsqueda de una acción tutorial respetuosa con las emociones de los alumnos, en la que la confianza y la mejora de las relaciones grupales sean un centro de actuación.

La tutoría permite que el docente resuelva determinados conflictos, basándose en la confianza generada con el alumnado, haciéndole ver que comparte sus problemas y le ayuda a resolverlos, liberándolo de la carga emocional y posibilitando así la adquisición de nuevos aprendizajes.

Las tutorías con las familias contribuirán a establecer relaciones sanas que permitan una comunicación y colaboración fluida.

El equipo de orientación intervendrá en aquellas actuaciones en las que se considere necesario.

Atención a la diversidad y compensación de desigualdades

Dentro de nuestro Plan de Atención a la Diversidad se subraya la importancia de afianzar la inclusividad de nuestra escuela centrada en el potencial de los alumnos y no en las limitaciones. En este sentido, la consolidación del uso de metodologías activas como el trabajo por proyectos (ABP) ha demostrado ser una herramienta muy útil para conseguir que alumnos que fracasan en contextos tradicionales aumenten su motivación y rendimiento.

Las tres vertientes en las que estas metodologías les benefician: *enfoque experiencial* (el aprendizaje a través de la relación con el entorno prepara a alumnos con dificultades o con minusvalías para una vida independiente en una sociedad compleja), *aprendizaje cooperativo* (el trabajo cooperativo característico de los proyectos se ha demostrado efectivo para que alumnos con dificultades mejoren su nivel de ejecución y de interés por la tarea) y *contextos auténticos* (los alumnos con dificultades para el aprendizaje más abstracto o descontextualizado se ven enormemente beneficiados, sobre todo cuando se trabaja con la extrapolación de conocimientos ya adquiridos).

Los desdobles de los grupos para impartir currículo a través de la Lengua Extranjera inglés (L.E.), facilitan la atención más individualizada a los alumnos. La organización mediante desdobles favorece la atención individualizada tanto en L1 como en LE. Todo ello se traduce en un trabajo más adecuado y la necesidad de prestar una atención más personalizada en la intervención que se realiza en las dos lenguas. Este modelo de agrupamiento de alumnos con desdobles heterogéneos favorece el trabajo en las sesiones diarias y la atención y la participación más intensa del alumnado. A la vez, estos desdobles y apoyos potencian una atención más eficiente al alumnado en las áreas instrumentales de lengua castellana y matemáticas. La organización flexible a través de los desdobles, se encuentra recogida en la mayoría de los documentos de centro. Para ello, es necesario el mantenimiento de los recursos humanos establecido en el Proyecto Bilingüe del centro, de acuerdo a las directrices que se establecen el convenio con el British Council.

PLANES DEL CENTRO

Los principales planes del centro: Plan Bilingüe (programa bilingüe MEC-British Council), Plan de inmersión lingüística, Plan de Educación Emocional, Proyecto Eloy Comunica, Plan de Actuación TIC, Plan de Biblioteca, Plan de convivencia, Plan de acción tutorial, Proyecto Hyjo, PREC...

Objetivos generales

Formar un alumnado feliz, competente, emprendedor, responsable, autónomo y con conciencia social.

Desarrollar las Competencias Básicas en nuestros alumnos incorporándolas al currículo no sólo a través de las áreas y sus programaciones didácticas, sino con su presencia e integración en los distintos Planes y Proyectos que el centro lleva a cabo.

Potenciar el uso pedagógico de los espacios y recursos del centro, para formar alumnos autónomos, con sentimiento de pertenencia a la comunidad que compartan proyectos y participen responsablemente en ellos.

Potenciar la educación integral del alumnado, interrelacionando la educación formal y la no formal dentro de la Escuela.

Fomentar la consecución de los objetivos del proyecto bilingüe, adoptando tantas medidas como sean necesarias: talleres internivelares, agrupamientos flexibles, profesorado que se dirija al alumnado en inglés como única lengua...

Compensar las desigualdades y potenciar la socialización en un clima de convivencia, fomentando y trabajando la educación emocional como una práctica habitual en la vida diaria del centro.

Coordinar la participación de los alumnos, las familias, los profesores, las autoridades locales, otras Instituciones, entidades, asociaciones y la sociedad en general siempre bajo el principio de la coherencia de actuaciones, criterios y modelos y la corresponsabilidad.

Prioridades de actuación

Con la incorporación de las Competencias Básicas a nuestro sistema educativo y con la necesidad de adaptarnos a las demandas sociales del siglo XXI, el concepto de aprendizaje ha variado y consecuentemente nuestra práctica docente, encaminada a orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje a “saber hacer” y no tanto a la mera transmisión de conocimiento.

Por lo tanto, pretendemos que el alumnado desarrolle las competencias básicas necesarias que les permitan vivir integrados en su entorno natural y social y desarrollar estrategias para responder a las distintas situaciones que a lo largo de la vida se plantean, a través de los valores anteriormente mencionados y tan estrechamente ligados a la educación emocional de los individuos.

Nuestras prioridades de actuación van encaminadas a desarrollar el PIIIE (Proyecto Integrado de Innovación Educativa), que se encuentra enmarcado dentro de tres actuaciones importantes: renovación metodológica, renovación de espacios y educación emocional.

Algunas señas de identidad incluidas en nuestra práctica docente diaria contemplan entre otras cosas, la educación emocional, el desarrollo de la comunicación lingüística (aprendizaje de la lecto-escritura a través del método constructivista, proyecto bilingüe en lengua inglesa y metodología AICLE, proyecto Eloy comunica, iniciación a las habilidades lógico-matemáticas y potenciación del aprendizaje de matemáticas a través de metodologías activas, proporcionar aprendizajes imprescindibles estrechamente relacionados con la competencia lectora y comunicativa, el uso de las TICs, la educación para la sostenibilidad y desarrollar la competencia social y ciudadana para convivir con respeto y tolerancia.

Una sociedad diferente nos mueve a otras maneras de enseñar (talleres, proyectos, aprendizaje cooperativo, nuevas tecnologías etc.). Otra manera de enseñar acorde con los nuevos tiempos.

Deberemos asimismo basar nuestra intervención educativa en aquellos ámbitos que sean significativos para los escolares y les permitan un desarrollo de todos los aspectos de su personalidad.

Los alumnos/as deberán desarrollar estrategias para regular y planificar su propio aprendizaje: es decir que “aprendan a aprender”, acción que a su vez debe desarrollarse dentro del grupo de compañeros que la potencian y la enriquecen y debe estar relacionada con la acción de los docentes, la familia, la calle y en términos generales con la vida.

Así mismo los profesionales debemos ser consecuentes con los cambios y actualizar nuestra formación casi de forma permanente, para dar respuesta profesional a los nuevos retos educativos.

Los principios y estrategias metodológicas que el centro propone son múltiples y variados y se complementan entre sí en relación con el gran número de variables que intervienen en las diversas situaciones de aprendizaje. Ello proporcionará a todo el proceso educativo, tanto en el horario lectivo como en el complementario, un enfoque integrador. Ofrecer una enseñanza personalizada en una sociedad diversa, plurilingüe y multicultural en el marco de una escuela inclusiva.

En Santander, a 11 de junio de 2019