- planes y proyectos -

Plan de Acción Tutorial

COLEGIO PÚBLICO eloyvillanueva

índice

Introducción…… 2

Objetivos generales…..…… 3

Contenidos…..…… 3

Actividades…..…… 4

Alumnado…..……*4*

Familias…..…… *5*

Equipo docente…..……*5*

Tutores…..…… *5*

Material recomendado…..……*6*

Metodología…..…… *6*

Temporalización…..……..*6*

Evaluación…..……*7*

Programación de actividades: infantil 3 y 4 años…… 8

Programación de actividades: infantil 5 años…… 11

Programación de actividades: 1º de primaria…… 14

Programación de actividades: 2º de primaria…… 16

Programación de actividades: 3º de primaria…… 18

Programación de actividades: 4º de primaria…… 20

Programación de actividades: 5º de primaria…… 22

Programación de actividades: 6º de primaria…… 24

introducción

La acción tutorial es el primer nivel de la orientación en el centro y el más directamente realcionado con el alumno. Es la concreción por parte de cada profesor de la actividad orientadora del centro escolar.

La concepción de la tutoría como actividad educativa, cooperativa, de la que es responsable todo el profesorado, aconseja asignar la responsabilidad primera y la coordinación de la acción tutorial a cada uno de los profesores designados como tutores. La pluralidad de profesores que atienden a cada uno de los grupos de alumnos, la variedad de los objetivos educativos que se persiguen y el funcionamiento complejo del centro, son razones suficientes para determinar la necesidad del tutor.

Existen diversas funciones docentes, pero son los tutores los más directamente responsables de las acciones que se dirigen a:

-Atención directa a los alumnos.

- El seguimiento del progreso individual.
- La integración de cada alumno en el grupo.
- La participación de los alumnos en el grupo clase de modo que aprenda a resolver conflictos sencillos.
- Adecuar la respuesta educativa para proceder a las adaptaciones curriculares.

-Atención a los otros profesores:

- Facilitar toda la información que como tutor tenga de cada alumno individualizada, así como del grupo clase.
- Coordinación del proceso evaluador de los alumnos.
- Posibilitar una estrecha coordinación con el resto de profesores que imparten docencia en el grupo clase.

-Atención a las familias:

- Facilitar el intercambio de información con los padres.
- Promover la colaboración y participación de los padres hacia la escuela.

objetivos generales

1. Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
2. Potenciar el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.
3. Contribuir a la personalización del proceso educativo.
4. Efectuar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos para detectar dificultades y necesidades especiales y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
5. Coordinar el proceso de evaluación decidiendo sobre la promoción o no de ciclo.
6. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno.
7. Coordinar la adaptación de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades educativas especiales.
8. Coordinar el proceso evaluador de los distintos profesores del grupo-clase, así como cualquier información de importancia para el mismo.
9. Implicar y comprometer a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
10. Facilitar el desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.
11. Informar a los padres de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.

contenidos

Hablar de contenidos implica recortar la ingente cantidad de temas y valores que encontramos en la educación de nuestros días y seleccionar los que preferentemente trataremos para desarrollar nuestro plan. Los resumimos en lo siguiente:

-Hábitos y técnicas de estudio y trabajo intelectual:

- Autoconocimiento, autoestima y motivación por el estudio
- Condiciones: limpieza, espacio, luz, silencio, materiales necesarios...
- Método: organización, tiempo, concentración y esfuerzo.
- Técnicas concretas: lectura comprensiva: ideas principales y secundarias, estructura del texto, causas y efectos, personajes, hechos y opiniones, secuencias. Subrayado, esquema, cuadro y resumen, etc.
- Resolución de problemas

-Educación en valores:

- Componentes afectivos:
  - Mejora de la autoestima.
  - Aumento de la capacidad empática.
  - Desarrollo de la expresión emocional.
- Componentes cognitivos:
  - Aumento de la capacidadd e autocontrol.
  - Toma de decisones responsables.
  - Consolidadción de valores saludables y prosociales.
- Componentes sociales:
  - Mejora de las habilidades de interacción grupal
  - Ampliación del repertorio de habilidades de autoafirmación.
  - Desarrollo de las capacidades de oposición asertiva.

actividades

ALUMNADO

- Actividades para conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente sociofamiliar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica. El sociograma, la observación sistemática y otras técnicas grupales serán de gran utilidad para conocer el nivel de cohesión o desintegración del grupo, los líderes, subgrupos, pandillas, alumnos aislados o rechazados, etc.
- Actividades a fin de recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos pasados, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas,...
- Análisis con los demás profesores y servicios de apoyo de las dificultades escolares que presentan nuestros alumnos.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Práctica de las técnicas de estudio, y para la motivación por el logro de objetivos.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.

FAMILIAS

- Reunir a los padres a comienzo de curso antes de finales de noviembre para presentarse tanto el profesorado tutor como los especialistas, informales sobre las hora de visita y atención tutorial, la composición del equipo educativo, las líneas generales de actuación, los criterios de evaluación y promoción; así como las actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y sobre todo, respeto y convivencia.
- Conseguir la colaboración de los padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención por las tareas escolares.
- Tener entrevistas individuales con los padres para informales del desarrollo académico o formativo de sus hijos, en las que se entregará el Boletín de Notas.
- Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general.
- El portavoz de los padres ante la Comisión de Convivencia del colegio

EQUIPO DOCENTE

- Programación de las distintas tareas tanto escolares como extraescolares y complementarias.
- Coordinación de programas educativos, actividades, criterios e instrumentos de evaluación.

TUTORES

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría
- Elaborar los informes y boletines trimestrales
- Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo
- Coordinar con la profesora de apoyo la elaboración de las Adaptaciones curriculares del alumnado de su tutoría.
- Enseñar habilidades de comunicación y relación al principio de curso como un asunto prioritario: el diálogo y la conversación
- Dedicar tiempo a definir las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase. Escribirlas en carteles y exponerlas en clase.
- Tres normas bien visibles:
    - No agredir a ningún compañero.
    - Ayudar a los que sean molestados.
    - Tener espíritu de equipo de modo que nadie que aislado.
- Utilizar el role-play para fomentar la empatía, enseñar a comprender qué siente un niño o niña maltratado o acosado.
- Hacer siempre conocer la responsabilidad y las consecuencias de las propias acciones.

- Eliminar el secretismo ante la violencia y la idea del “chivato” como cobarde o desleal: encubrir a un agresor es ser cobarde y desleal, decírselo al maestro o la maestra es ser valiente.
- Evitar que el alumnado agredido se calle por miedo o vergüenza, generar confianza.
- Actividades comunes positivas, aprendizaje cooperativo.
-Tratar en cada ocasión que sea posible la resolución de conflictos.
- Esforzarse por mejorar los resultados académicos de los alumnos conflictivos y las expectativas sobre toda la clase.

MATERIAL RECOMENDADO

Ser, convivir y pensar. (1-6, correspondiente a cada curso de primaria). Editoria ICCE.
Material audiovisual “Fundación Marcelino Botín” niveles Educación Infantil y Primaria.

METODOLOGÍA

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida, el diálogo y la conversación en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc.

De cualquier modo la integración curricular de las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible: introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa.

La tutoría continúa con vigilancia adecuada en el recreo y en las filas. Observación de aquellos momentos en los que los niños están más tranquilos jugando libremente con los compañeros y compañeras. Son momentos en los que se aprende mucho de ellos.

Podremos constituir con el alumnado de niveles superiores equipos de ayuda y mediación escolar: intervendrían en la mejor y limpieza de patios y estancias, en los conflictos que se produzcan, leerían a niños más pequeños, etc.

TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo durante todo el ciclo o nivel. A razón de una hora semanal los jueves para la atención a los padres, una más para la aplicación de las actividades concretas y el tiempo propio para la coordinación de las actuaciones emprendidas con los miembros del equipo de ciclo.

EVALUACIÓN

Evaluaremos el cumplimiento del presente plan cuando se evalúe a nuestro alumnado: una vez por trimestre; tomado siempre las medidas correctoras que sean necesarias. Para ello se podrán definir algunos indicadores fruto de los objetivos de este documento.

programación de actividades: infantil 3 y 4 años

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	1) Facilitar la adaptación del alumnado y la familia a la etapa. 2) Favorecer la acogida del alumnado inmigrante.	▪Datos personales del alumno/a. ▪Contexto social y familiar. ▪ El centro educativo. ▪ Normas de convivencia. ▪ Desarrollo evolutivo. ▪Acogida. ▪Interculturalidad.	Objetivo 1: ▪Actividad 1. Información escrita a familias de las características del centro, horario y normas. ▪Actividad 2. Flexibilización de la incorporación del alumnado de 3 años, y de aquellos que se incorporen de forma extraordinaria. ▪Actividad 3. Visita programada de padres-madres para conocimiento del centro, presentación del Equipo Directivo, disponibilidad del mismo, repaso de normas, espacios actividades y programas que realiza el centro. ▪Actividad 4. Realización de ficha individual del alumno por parte de los padres. ▪Actividad 5. Informativa a padres-madres: normas centro y aula, metodología, programas, coordinación, agenda. ▪Actividad 6. Información a padres sobre características evolutivas, aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. Objetivo 2: ▪Contar con traducciones de toda la información escrita que se entregue a los padres. ▪Mostrar dependencias del Centro y Aula, familia y alumno. ▪Adaptación-flexibilización de la incorporación al centro.	Objetivo 1: ▪Actividad 1: Coincidente con la realización de la matrícula. ▪Actividad 2: Septiembre y de forma extraordinaria en cualquier momento del curso. ▪Actividad 3: Anterior a la incorporación de los alumnos al centro (junio-septiembre) ▪Actividad 4, 5 y 6: Primer trimestre. Objetivo 2: ▪Cualquier momento del curso.	▪Ficha Individual para padres. ▪Dípticos informativos.
Programa para el desarrollo personal y social	1) Desarrollar hábitos personales, sociales y escolares en el alumnado.	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida	▪Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las	Todo el curso.	▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación

		saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades que favorezcan el trabajo cooperativo. ▪Proponer actividades donde el alumno tenga protagonismo (responsables, protagonistas de curso, etc) ▪Planificar actividades de juego en los recreos.		para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz. ▪http://www.educarm.es/udicom/
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Detectar y prevenir dificultades en el alumnado en sus distintos ámbitos del desarrollo. 2) Conocer el ambiente familiar y social del alumnado para intentar compensar desigualdades. 3) Ajustar la respuesta educativa al alumnado con necesidades en los ámbitos escolar, social y familiar.	▪Desarrollo del alumno/a. ▪Contexto social y familiar. ▪Habilidades prelectoras y clima lector en el aula. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e interés.	▪Análisis de los cuestionarios familiares para recoger información sobre el alumnado; detecta, prevenir e intervenir dificultades en su desarrollo. ▪Traspasar la información al siguiente tutor. ▪ Información a padres sobre aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. ▪Coordinar la organización de la intervención escolar (recursos personales, materiales y metodológicos). ▪Reuniones con las familias. ▪Actividades de comprensión verbal, de lectura de pictogramas. ▪Puzzles, actividades que requieran la clasificación de objetos según distintas categorías. ▪Adivinanzas. ▪Actividades para el desarrollo de la asociación auditiva y de la percepción auditiva.	▪Todo el curso. * El análisis de los cuestionarios se realizará durante el 1º trimestre. *Las reuniones con los padres serán de al menos una al trimestre.	▪Cuestionario familiar para recoger información sobre el alumnado en aspectos relativos a su desarrollo, hábitos, autonomía, etc. ▪Dípticos Informativos. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.
Programa para la orientación	1) Favorecer el autoconocimiento. 2) Iniciar en la toma de	▪Coeducación. ▪Conocimiento de sí miso y del medio.	▪Actividades para conocer los propios intereses y los de los demás. ▪Visita a las dependencias del Centro, conocimiento	Todo el curso.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

Académica y profesional.	decisiones. 3) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones.	▪Toma de decisiones.	del profesorado. ▪Juegos de elección de distintas alternativas.		

programación de actividades: infantil 5 años

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	1) Facilitar la adaptación del alumnado y la familia a la etapa. 2) Favorecer la acogida del alumnado inmigrante.	▪Datos personales del alumno/a. ▪Contexto social y familiar. ▪El centro educativo. ▪Normas de convivencia. ▪Desarrollo evolutivo. ▪Acogida. ▪Interculturalidad.	Objetivo 1: ▪Actividad 1. Información a familias de las características del centro, horario normas, programas. ▪Actividad 2. Flexibilización de la incorporación del alumnado de 3 años, y de aquellos que se incorporen de forma extraordinaria. ▪Actividad 3. Visita programada de padres-madres al centro, presentación del Equipo Directivo, repaso de normas, espacios actividades y programas que realiza el centro. ▪Actividad 4. Realización de ficha individual del alumno por parte de los padres. ▪Actividad 5. Información a padres sobre características evolutivas, aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. Objetivo 2: ▪Contar con traducciones de toda la información escrita que se entregue a los padres. ▪Mostrar dependencias del Centro y Aula, profesorado. ▪Adaptación-flexibilización de la incorporación al centro.	Objetivo 1: ▪Actividad 1: Coincidente con la realización de la matrícula. ▪Actividad 2: Septiembre y extraordinariamente en cualquier momento. ▪Actividad 3: Anterior a la incorporación de los alumnos al centro (junio-septiembre) ▪Actividad 4, y 5: Primer trimestre. Objetivo 2: ▪Cualquier momento del curso.	▪Ficha Individual para padres. ▪Dípticos informativos.
Programa para el desarrollo personal y social	1) Desarrollar hábitos personales, sociales y escolares en el alumnado.	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación	▪Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes	Todo el curso.	▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz. ▪http://www.educarm.es/udicom/

		medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades que favorezcan el trabajo cooperativo. ▪Proponer actividades donde el alumno tenga protagonismo (responsables, protagonistas de curso, etc) ▪Planificar actividades de juego en los recreos.		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Detectar y prevenir dificultades en el alumnado en sus distintos ámbitos del desarrollo. 2) Conocer el ambiente familiar y social del alumnado para intentar compensar desigualdades. 3) Ajustar la respuesta educativa al alumnado con necesidades en los ámbitos escolar, social y familiar.	▪Desarrollo del alumno/a. ▪Contexto social y familiar. ▪Habilidades prelectoras y clima lector en el aula. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e interés.	▪Análisis de los cuestionarios familiares sobre el alumnado; detectar, prevenir e intervenir dificultades en su desarrollo. ▪Traspasar la información al siguiente tutor. ▪ Información a padres sobre aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. ▪coordinar la organización de la intervención escolar. ▪Reuniones con las familias. ▪Actividades de comprensión verbal, de lectura de pictogramas. ▪ Adivinanzas, Puzzles, actividades de clasificación de objetos por categorías. ▪Actividades para el desarrollo de la asociación auditiva y de la percepción auditiva. ▪Evaluación preventiva del desarrollo madurativo por el EOE con la colaboración de los tutores y tutoras. Traslado de esa información a tutores/as y familias en caso de desfase. ▪Programa de estimulación del lenguaje oral.	▪Todo el curso. * El análisis de los cuestionarios se realizará durante el 1º trimestre. *Las reuniones con los padres serán de al menos una al trimestre. * La detección precoz de inmadurez se realizará durante el 2º y 3º trimestre.	▪Cuestionario familiar. ▪Dípticos Informativos. ▪Pruebas de madurez lectora. ▪Fichas de actividad del grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪Programa de Estimulación del Lenguaje Oral de Estepona.
Programa para la orientación Académica y	1) Favorecer el autoconocimiento. 2) Iniciar en la toma de decisiones. 3) Promover el	▪Coeducación. ▪Conocimiento de sí miso y del medio. ▪Toma de decisiones.	▪Actividades para conocer los propios intereses y los de los demás. ▪Visita a las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado. ▪Juegos de elección de distintas alternativas.	Todo el curso. * El programa de tránsito se desarrollará durante el 2º y 3º Trimestre.	▪Informe de evaluación Individualizado. ▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

profesional.	conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones. 4) Favorecer el tránsito a primaria.	▪Programa de Tránsito.	** Actividades propias del programa de tránsito:* ▪Desarrollo de actividades culturales para alumnos de Infantil de 5 años y de primaria. ▪Mostrar diferentes pertenencias del centro: presentación del equipo directivo, profesores ▪Actividades informativa acerca de primaria, realizada por los alumnos/as de 1º de primaria dirigida al alumnado de infantil de 5 años. ▪ Cumplimentar el informe de evaluación Individualizado del alumnado.		

programación de actividades: 1º de primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	1) Favorecer la inserción en la etapa. 2) Fomentar el conocimiento del grupo-clase. 3) Favorecer la convivencia escolar.	▪Datos académicos, personales y curriculares. ▪El centro educativo. ▪Normas de convivencia.	▪Entrega información sobre el centro y cuestionario/informe sobre el alumno. ▪Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪Visitas de las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado, etc. ▪Desarrollo de actividades de dinámicas de grupo con el alumnado: actividades de presentación, conocimiento y cohesión. ▪Elaboración de normas de convivencia en clase.	Inicios del curso escolar y primer trimestre, fundamentalmente. * La entrega de información sobre el centro y el cuestionario del alumno se realizará en Junio del curso escolar anterior.	▪Cuestionario sobre el alumno. ▪ Dípticos informativos. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz.
Programa para el desarrollo personal y social	1) Promover el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal y social. 2) Favorecer la alimentación sana y potenciar la higiene.	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las	▪Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades para conocer la dinámica interna del	Todo el curso.	▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz. ▪http://www.educarm.es/udicom/ ▪ **http://clic.xtec.net/es/**

		tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Evaluar e intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje. 3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	▪Comprensión lectora y hábito lector. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e interés. ▪Hábitos y técnicas de estudio.	▪Reunión para el traspaso de información Infantil-Primaria. ▪Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪Actividades para iniciar el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual. ▪Actividades para la mejora de la atención y la memoria. ▪Actividades para favorecer el hábito lector. ▪Iniciar el uso de la agenda escolar	Todo el curso. * La reunión para el traspaso de información se realizará a inicios de curso.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. **http://clic.xtec.net/es/**
Programa para la orientación Académica y profesional.	1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma y la de decisiones. 2) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones	▪Coeducación. ▪Conocimiento de sí miso y del medio. ▪Toma de decisiones.	▪Exploración de los propios intereses. ▪Murales de las profesiones. ▪Planteamiento de pequeños dilemas para iniciar a la toma de decisiones: ¿qué pasaría si…?.	Todo el curso.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

programación de actividades: 2º primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1) Promover el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal y social. 2) Favorecer la alimentación sana y potenciar la higiene.	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	▪Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪ Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas	Todo el curso.	▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz. ▪http://www.educarm.es/udicom/ ▪ **http://clic.xtec.net/es/**

			y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Evaluar e intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje. 3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	▪Comprensión lectora y hábito lector. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e interés. ▪Hábitos y técnicas de estudio.	▪Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪Actividades para el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual. ▪Actividades para la mejora de la atención y la memoria. ▪Actividades para favorecer el hábito lector.	Todo el curso.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. **http://clic.xtec.net/es/**
Programa para la orientación Académica y profesional.	1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma y la de decisiones. 2) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones. 3) Favorecer el tránsito al segundo ciclo de primaria.	▪Coeducación. ▪Conocimiento de sí miso y del medio. ▪Toma de decisiones. ▪Programa de tránstio.,	▪Exploración de los propios intereses. ▪Murales de las profesiones. ▪Planteamiento de pequeños dilemas para iniciar a la toma de decisiones: ¿qué pasaría si…?. * Actividades propias del programa de Tránsito del primer ciclo a segundo ciclo de primaria: ▪ Actividades informativas sobre las características del segundo ciclo de primaria,. ▪ Evaluación de carácter preventivo del grado de comprensión lectora y expresión escrita del alumnado por parte del EOE con la colaboración de los tutores y tutoras. Traslado de esa información a tutores/as y familias así como de las orientaciones que sean necesarias. ▪ Cumplimentar el informe de evaluación Individualizado del alumnado. ▪ Reuniones interciclos en los en la que se establezcan criterios claros de promoción.	Todo el curso. * El Programa de Tránsito se realizará preferentemente durante el 2º y 3º trimestre.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. Informe de evaluación individualizado. Pruebas para la evaluación de la compresión lectora y escrita.

programación de actividades: 3º primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	3) Prevenir la aparición de factores que generan problemas en el desarrollo personal y social. 4) Prevenir factores que generan problemas de convivencia. 5) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar..	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	▪Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.	Todo el curso.	▪Plan convivencia centro ▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz.
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje y dar	▪Comprensión lectora y hábito lector. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e	▪Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.	Todo el curso.	Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

	respuesta al alumnado en el que se constate la presencia de dichas dificultades de aprendizaje. 3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	interés. ▪Hábitos y técnicas de estudio.	▪Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollo de la comprensión lectora, creatividad oral y escrita, concentración, atención y memoria, organización del trabajo diario, resumen.		http://clic.xtec.net/es/
Programa de Orientación Académica y Profesional	3) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma y la de decisiones. 4) Promover el conocimiento del sistema educativo y del mundo de las profesionales, educando en la igualdad de género. 5) Favorecer el tránsito al segundo ciclo de primaria.	▪Coeducación. ▪Toma de decisiones. ▪Autoconocimiento. ▪Programa de tránsito.	▪Actividades para la exploración de los propios intereses y valores. ▪Actividades para el acercamiento al mundo de las profesiones desde la perspectiva de igualdad de género. ▪Actividades para favorecer la toma de decisiones. * Actividades propias del programa de Tránsito del primer ciclo a segundo ciclo de primaria: ▪Reunión previa de traspaso de información Interciclos. ▪Revisión del expediente académico del alumno. ▪Coordinación interciclos.	A lo largo de todo el curso. * El Programa de Tránsito se realizará preferentemente a inicio curso..	▪ Expediente del alumno. ▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

programación de actividades: 4º primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1) Prevenir la aparición de factores que generan problemas en el desarrollo personal y social. 2) Prevenir factores que generan problemas de convivencia. 3) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar..	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	▪Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportavias y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.	Todo el curso.	▪Plan convivencia centro ▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz.
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-	1) Intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2) Prevenir la aparición de dificultades de	▪Comprensión lectora y hábito lector. ▪Capacidades y competencias básicas.	▪Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.	A lo largo de todo el curso. Todo el curso.	▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

aprendizaje	aprendizaje y dar respuesta al alumnado en el que se constate la presencia de dichas dificultades de aprendizaje. 3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	▪Motivación e interés. ▪Hábitos y técnicas de estudio.	▪Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollo de la comprensión lectora, creatividad oral y escrita, concentración, atención y memoria, organización del trabajo diario, resumen.		http://clic.xtec.net/es/
Programa de Orientación Académica y Profesional	1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma y la de decisiones. 2) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones. 3) Favorecer el tránsito al tercer ciclo de primaria.	▪Programa de tránsito.,	▪Actividades para la exploración de los propios intereses y valores. ▪Actividades para el acercamiento al mundo de las profesiones desde la perspectiva de igualdad de género. ▪Actividades para favorecer la toma de decisiones. * Actividades propias del programa de Tránsito del segundo ciclo a tercer ciclo de primaria: ▪Actividades informativas sobre las características del tercer ciclo de primaria,. ▪Reunión interciclos para establecer criterios claros de promoción. ▪Cumplimentar el informe de evaluación individualizado. ▪Reunión previa de traspaso de información Interciclos.	* El Programa de Tránsito se realizará preferentemente en 2º y 3º Trimestre.	▪Informe de evaluación Individualizado. ▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz.

programación de actividades: 5º primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	6) Potenciar el desarrollo personal y relacional (habilidades personales y competencias sociales). 7) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar.	▪Autoconcepto y autoestima. ▪Educación Emocional. ▪Habilidades y competencias sociales. ▪Hábitos de vida saludables. ▪Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪Educación medioambiental y para el consumo. ▪Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪Ciudadanía democrática. ▪Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪Utilización del tiempo libre.	▪Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪Programas para el desarrollo personal, de la competencia social y la convivencia. ▪Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪Desarrollo de programas de salud. ▪Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportavias y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.	Todo el curso.	▪Plan convivencia centro ▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz.
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Promover el desarrollo de estrategias y técnicas de aprendizaje. 2) Dar respuesta al alumnado con dificultades de	▪Comprensión lectora y hábito lector. ▪Capacidades y competencias básicas. ▪Motivación e interés.	▪Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de	Todo el curso.	▪ “Nos vamos a la Educación Secundaria Obligatoria”. Bloque: “Aprendo a Estudiar”. Material de los EOE de Cádiz.

	aprendizaje. 3) Potenciar la autonomía en el proceso de aprendizaje.	▪Hábitos y técnicas de estudio.	interés general. ▪Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollar el razonamiento, educar la atención y l a memoria, ejercitar la lectura en voz alta, estimular el interés por el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, subrayado, esquema y resumen. Planificación del estudio. ▪Actividades para favorecer la expresión de ideas, la escucha, la argumentación, el debate, la exposición… ▪Aplicación de la autoevaluación de los alumnos. ▪Uso autónomo de la agenda escolar		▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. **http://clic.xtec.net/es/**
Programa de orientación académica y profesional.	1) Recoger información de los alumnos. 2) Potenciar la coordinación interciclos.	▪Coeducación. ▪Toma de decisiones. ▪Autoconocimiento. ▪Programa de tránsito.	▪Actividades para el autconocimiento, el conocimiento de diferentes profesiones y del sistema educativo. ▪Actividades para el afianzamiento en la toma de decisiones. ▪Actividades propias del programa de tránsito al tercer ciclo de primaria. ▪Coordinación interciclos.. ▪Revisión del expediente académico del alumno.	Todo el curso. * El Programa de Tránsito se realizará preferentemente a inicio curso..	▪ “Nos vamos a la Educación Secundaria Obligatoria”. Material de los EOE de Cádiz. ▪Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪Expediente del alumno.

programación de actividades: 6º primaria

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1) Potenciar el desarrollo personal y relacional (habilidades personales y competencias sociales). 2) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar.	▪ Autoconcepto y autoestima. ▪ Educación Emocional. ▪ Habilidades y competencias sociales. ▪ Hábitos de vida saludables. ▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪ Educación medioambiental y para el consumo. ▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪ Ciudadanía democrática. ▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪ Utilización del tiempo libre.	▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪ Programas para el desarrollo personal, de la competencia social y la convivencia. ▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪ Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportavias y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.	Todo el curso.	▪ Plan convivencia centro ▪ Programa de Competencia Social de Manuel Segura. ▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. ▪ Proyecto GADES para Educación Primaria. ▪ CASCÓN SORIANO, PACO. "La alternativa del juego (1 y 2), Juegos y dinámicas de educación para la paz". Madrid, Los Libros de la Catarata, serie Edupaz.
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Iniciar al alumnado en las estrategias y técnicas de aprendizaje. 2) Dar respuesta al alumnado con	▪ Comprensión lectora y hábito lector. ▪ Capacidades y competencias básicas.	▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.	Todo el curso.	▪ “Nos vamos a la Educación Secundaria Obligatoria”. Bloque: “Aprendo a Estudiar”. Material de los EOE de Cádiz.

	dificultades de aprendizaje. 3) Potenciar la autonomía en el proceso de aprendizaje.	▪ Motivación e interés. ▪ Hábitos y técnicas de estudio.	▪ Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪ Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollar el razonamiento, educar la atención y l a memoria, ejercitar la lectura en voz alta, estimular el interés por el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, subrayado, esquema y resumen. Planificación del estudio. .▪ Actividades para favorecer la expresión de ideas, la escucha, la argumentación, el debate, la exposición… ▪ Aplicación de la autoevaluación de los alumnos. ▪ Uso autónomo de la agenda escolar.		▪ Fichas de actividad recopiladas por el grupo de trabajo de los Equipos de Orientación de Cádiz. **http://clic.xtec.net/es/**
Programa de orientación académica y profesional.	1) Favorecer el conocimiento por parte de los alumnos del sistema educativo. 2) Potenciar la toma de decisiones. 3) Fomentar la coordinación entre las distintas etapas educativas.	▪ Coeducación. ▪ Toma de decisiones. ▪ Autoconocimiento. ▪ Programa de tránsito a ESO.	▪ Actividades para el autconocimiento, el conocimiento de diferentes profesiones y del sistema educativo. ▪ Actividades para el afianzamiento en la toma de decisiones. * Actividades propias del programa de Tránsito a ESO: ▪ Charlas y actividades para la información y orientación vocacional con el alumnado de 6º Primaria. ▪ Información a las familias sobre la s características de la nueva etapa. ▪ Reuniones de coordinación para traspaso de información entre tutores y tutoras de 6º de Primaria y 1º ESO, PTs, Orientadora EOE, DO y los responsables de la Jefatura de Estudios. ▪ Cumplimentación por parte de los tutores y tutoras de 6º de primaria del informe de evaluación individualizado del alumno para traspaso de información de los alumnos. ▪ Traspaso de información sobre alumnado con n.e.a.e por parte de los tutores y tutoras de 6º Primaria y la orientadora educativa.	Todo el curso. ¨ * las reuniones de coordinación y la cumplimentación del traspaso de información se realizarán en el tercer trimestre.	▪ “Nos vamos a la Educación Secundaria Obligatoria”. Material de los EOE de Cádiz. ▪ Informe de evaluación individualizado. ▪ Anexo al informe para alumnado con n.e.a.e. ▪ Dípticos informativos sobre la Etapa de ESO para las familias.